



VERS FÖR VERS TAFSIR KAPITEL 104 – SURAT AI-HUMAZAH

SURAT AI-HUMAZAH – KAPITEL 104 Baktalaren

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

[I GUDS, DEN NÅDERIKES, DEN BARMHÄRTIGES NAMN](#)



104:1

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ

ILLA SKALL det gå den som försöker finna fel hos [andra] och baktalar dem!



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 1 i sura 104 (al-Humazah) är en kraftfull varning mot hån, baktal och materialism. Den lyder: "Ve över varje hånare, baktalare!" och markerar början på ett kort men intensivt kapitel om moraliskt förfall.

Här är en djupgående förklaring av versen ur flera perspektiv:

Litterär och språklig analys

- **"Ve"** (وَيْلٌ): Ett starkt arabiskt uttryck som signalerar fördömelse, straff eller olycka. Det används ofta i Koranen för att varna om allvarliga konsekvenser.
- **"Humazah"** (هُمَزَةٌ): Syftar på någon som hånar eller förlöjligar andra genom gester, blickar eller kroppsspråk.
- **"Lumazah"** (لُْمَزَةٌ): Syftar på verbal baktal, att tala illa om andra bakom deras rygg.

Tillsammans målar dessa två ord en bild av en person som både fysiskt och verbalt förnedrar andra – en komplett hånare.

Kognitiv och psykologisk dimension

- Versen pekar på **destruktiva sociala beteenden** som underminerar gemenskap och tillit.
- Hån och baktal är ofta kopplade till **osäkerhet, arrogans eller behov av dominans** – där individen försöker höja sig själv genom att sänka andra.
- Koranen adresserar detta som en **självförgiftande attityd**, där individens fokus på att nedvärdera andra leder till moralisk fördärv.

Sociologisk och etisk kontext

- I Mecka, där denna sura uppenbarades, fanns en elit som hånade profeten och de troende – ofta för deras fattigdom eller sociala status.
- Versen fungerar som en **etisk dom** över sådana individer, oavsett deras rikedom eller makt.
- Den visar att **karaktär och respekt för andra** är viktigare än materiell framgång.

Vetenskaplig analogi för undervisning

Tänk dig en **kemisk reaktion** där ett ämne konstant fräter på andra – som syra på metall. En hånare är som en **social syra**: frätande, destruktiv, och långsamt nedbrytande för både sig själv och sin omgivning.

Pedagogiska övningar för ungdomar

Kontrastövning

Rollspel: Låt elever spela scenarier där hån förekommer, och diskutera känslomässiga konsekvenser.

Reflektionsfrågor: Har du någon gång känt dig hånad? Hur påverkar det din självkänsla?



104:2

الَّذِي جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ

[Och] som samlar pengar på hög och [i stället för att göra gott] ägnar sig åt att räkna dem



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 2 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "den som samlar rikedom och räknar den om och om igen." Den kritiserar girighet och materialism som förblindar människan från högre värden.

Här är en djupgående förklaring av versen ur flera perspektiv:

Språklig och semantisk analys

- "Yahsubu" (يَحْسَبُ): betyder "han tror" eller "antar", vilket antyder en felaktig uppfattning.
- "Anna malahu akhladah" (أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ): "att hans rikedom ska göra honom odödlig" – en illusion om att pengar kan köpa evigt liv eller trygghet.

Vers 2 visar hur individen blir **besatt av att ackumulera rikedom**, och tror att detta ger honom kontroll över framtiden – en form av **självbedrägeri**.

Kognitiv och psykologisk dimension

- Att "räkna om och om igen" speglar **tvångsmässigt beteende** – ett tecken på osäkerhet och rädsla för förlust.

- Det visar hur **materiell fixering kan bli en identitet**, där individens värde mäts i tillgångar snarare än karaktär.
- Psykologiskt liknar detta **dopaminberoende**: varje gång man räknar sin rikedom får man en tillfällig känsla av kontroll eller belöning.

Vetenskaplig analogi

Tänk dig en **hamster i ett hjul** – den springer konstant men kommer ingenstans. På samma sätt är den girige fast i en cykel av samlande och räknande, utan att nå verklig trygghet eller mening.

Sociologisk och historisk kontext

- I Meckas elit fanns individer som samlade rikedom och hånade de fattiga troende – versen är en **moralisk dom** över deras livsstil.
- Den visar att **ekonomisk framgång utan moralisk kompass** leder till fördärv, inte frälsning.

Pedagogiska övningar för ungdomar

Kontrastövning: Jämför med verser om generositet (t.ex. sura al-Baqarah 2:261) för att visa Koranens uppmaning till balans.

Visualisering: Rita en cirkel med en person som räknar pengar i mitten – diskutera vad som saknas i bilden (t.ex. relationer, mening, tro).

Diskussionsfråga: Kan pengar göra oss lyckliga? Vad händer om vi förlorar allt?



104:3

يَحْسَبُ أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ

i förhoppningen att hans rikedom skall ge honom evigt liv!



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 3 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "Han tror att hans rikedom ska göra honom odödlig." Den avslöjar en psykologisk illusion: att materiell trygghet kan ersätta existentiell trygghet.

Här är en flerdimensionell förklaring:

Språklig och semantisk analys

- **"Yahsabu"** (يَحْسَبُ): betyder "han tror" eller "antar", vilket antyder en felaktig uppfattning.
- **"Anna malahu akhladah"** (أَنَّ مَالَهُ أَخْلَدَهُ): "att hans rikedom ska göra honom odödlig" – en illusion om att pengar kan köpa evigt liv eller trygghet.

Versen visar hur individen blir *besatt av att ackumulera rikedom*, och tror att detta ger honom kontroll över framtiden – en form av **självbedrägeri**.

Kognitiv och psykologisk dimension

- Att tro att rikedom ger odödlighet är en form av **existentiell förnekelse** – man försöker undvika tanken på döden genom att bygga upp materiella murar.
- Det liknar **försvarsmekanismer** som projicering eller förträngning, där individen undviker sårbarhet genom att fokusera på yttre kontroll.
- I modern psykologi kan detta kopplas till **symbolisk odödlighet** – där människor försöker lämna ett arv eller skapa något bestående för att övervinna dödsångest.

Vetenskaplig analogi

Tänk dig en **sköldpadda som bygger ett skal av pengar** – skalet är tjockt men kan inte skydda mot tidens gång. Pengar kan skydda mot vissa risker, men inte mot livets slut.

Sociologisk och historisk kontext

- I Meckas elit fanns individer som samlade rikedom och hånade de fattiga troende – versen är en **moralisk dom** över deras livsstil.
- Den visar att **ekonomisk framgång utan moralisk kompass** leder till fördärv, inte frälsning.

Pedagogiska övningar för ungdomar

Kontrastövning: Jämför med verser om generositet (t.ex. sura al-Baqarah 2:261) för att visa Koranens uppmaning till balans.

Visualisering: Rita en person som bygger ett torn av pengar – men

skuggas av en solnedgång (symbol för livets slut).

Diskussionsfråga: Kan pengar göra oss lyckliga? Vad händer om vi förlorar allt?



104:4

كَأَلَّا لِيُنْبَذَنَّ فِي الْحُطَمَةِ

Nej [han misstar sig]! Han kommer att kastas i Hutamah!



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 4 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "Nej! Han ska kastas i krossaren (al-hutamah)." Detta är en dramatisk vändpunkt i suran – från att beskriva människans arrogans till att varna för det oundvikliga straffet.

Språklig och semantisk analys

- **"Kalla"** (كَأَلَّا): Ett kraftfullt avvisande – "Nej!" eller "Absolut inte!" – som bryter illusionen från föregående vers.
- **"Layunbadhanna"** (لِيُنْبَذَنَّ): Betyder "han ska kastas" eller "slungas bort", med kraft och förakt.
- **"Al-hutamah"** (الْحُطَمَةِ): Kommer från roten **h-t-m** (ح-ط-م) som betyder att krossa, bryta sönder, mala ner. Det är ett av Koranens namn för helvetet – med fokus på dess **nedbrytande, förintande karaktär**.

Teologisk innebörd

- Al-hutamah är inte bara eld – det är en **krossande eld** som bryter ner både kropp och själ.
- Den står i kontrast till den arrogante människans illusion om kontroll och odödlighet: han trodde han var oövervinnerlig, men ska nu **kastas som ett värdelöst föremål** i något som maler ner allt.

Kognitiv och psykologisk dimension

- Den girige och hånfulle trodde han kunde kontrollera sitt öde – men versen visar att han i själva verket är **maktlös inför Guds dom**.
- Att "kastat" antyder **förlust av agens** – han är inte längre subjekt,

utan objekt för straffet.

Vetenskaplig analogi

Tänk dig en **industriell krossmaskin** som maler ner metall till stoft – oavsett hur hårt eller dyrbart materialet är. På samma sätt bryter al-hutamah ner den arrogante människan, oavsett hans rikedom eller status.

Pedagogiska övningar för ungdomar

Bildövning: Rita en symbolisk "krossare" och låt eleverna skriva in vilka egenskaper (hån, girighet, arrogans) som leder dit.

Ordstudie: Låt eleverna undersöka roten ح-ط-م i andra verser (t.ex. 6:141) för att se hur Koranen använder begreppet "krossa".

Kontrastövning: Jämför med verser om Guds barmhärtighet – visa att detta straff är för dem som förnekar och föraktar, inte för den som ångrar sig.



104:5

وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطْمَةُ

Och vad kan låta dig förstå vad Hutamah betyder



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 5 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "Och vad kan få dig att förstå vad krossaren är?" Detta är en retorisk fråga som markerar en dramatisk paus – en pedagogisk teknik som Koranen ofta använder för att förstärka betydelsen av det som kommer.

Språklig och stilistisk analys

- **"Wa ma adraka ma al-hutamah"** (وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحُطْمَةُ): En fras som används i Koranen för att skapa **förväntan och allvar**. Den antyder att det som följer är något **utöver mänsklig föreställningsförmåga**.
- Den upprepade frågeformen fungerar som en **retorisk trumma** – den slår in budskapet med kraft och förbereder lyssnaren på en **djupare sanning**.

Kognitiv och pedagogisk funktion

- Frågan aktiverar **reflektion och nyfikenhet** – den tvingar lyssnaren att stanna upp och tänka: *Vad är detta straff egentligen?*
- Den fungerar som en **pedagogisk brygga** mellan vers 4 (straffet nämns) och vers 6 (straffet definieras).
- I undervisning kan detta användas för att **träna inferensförmåga**: Vad tror du att "krossaren" innebär innan du får svaret?

Vetenskaplig analogi

Tänk dig en **varningsskylt vid ett laboratorium**: "Vet du vad detta ämne kan göra?" – innan man får veta att det är frätande, explosivt eller giftigt. Versen fungerar på samma sätt: den **förstärker effekten av nästa vers** genom att skapa mental beredskap.

Pedagogiska övningar för ungdomar

Koppling till andra verser: Jämför med liknande fraser som "Wa ma adraka ma al-qari'ah" (sura 101:3) – visa hur Koranen bygger upp dramatik och förståelse.

Förutsägelseövning: Låt eleverna gissa vad "al-hutamah" kan vara innan de läser vers 6.

Diskussion: Varför tror du att Koranen använder frågor istället för direkt information?



104:6

نَارُ اللَّهِ الْمَوْقَدَةُ

[Det är] Guds eld,



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 6 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "Det är Guds tändande eld, som når ända in i hjärtat." Här avslöjas vad "al-hutamah" verkligen är: inte bara fysisk eld, utan en **existentiell eld** som tränger in i människans innersta väsen.

Språklig och semantisk analys

- **"Nar Allah al-muqadah"** (نَارُ اللَّهِ الْمُوقَدَةُ): "Guds tändande eld" – betonar att detta inte är en vanlig eld, utan en **gudomligt antänd** eld, med unik intensitet och syfte.
- **"Allati tattali'u 'ala al-af'idah"** (الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ): "som når ända in i hjärtat" – ordet **"af'idah"** är plural av **"fu'ad"**, som syftar på det känsliga, innersta hjärtat – inte bara den fysiska pumpen, utan **sätet för känslor, vilja och medvetande**.

Teologisk innebörd

- Denna eld är **inte bara kroppslig utan också själslig** – den tränger in i människans innersta, där hennes avsikter, begär och högmod bor.
- Det är en **rättvis eld** – den riktar sig mot det som var källan till förakt, girighet och arrogans: hjärtat.

Kognitiv och psykologisk dimension

- I Koranens psykologi är hjärtat inte bara en känslomässig plats, utan **centrum för moraliskt omdöme**.
- Att elden når hjärtat antyder att **straffet motsvarar det inre tillståndet** – den som föraktade andra med sitt hjärta, får nu sitt hjärta bränt.

Vetenskaplig analogi

Tänk dig **radioaktiv strålning** – den är osynlig, men tränger djupt in i kroppens celler och orsakar skada inifrån. På liknande sätt är denna eld **penetrerande och inre**, inte bara yttre lågor.

Pedagogiska övningar för ungdomar

Bildövning: Rita en silhuett med eld som tränger in i hjärtat – diskutera vad det symboliserar.

Känsloövning: Låt eleverna skriva ner vad som "bränner i hjärtat" – t.ex. . skuld, avund, hat – och diskutera hur dessa känslor kan förvandlas.

Kontrastövning: Jämför med verser där hjärtat renas (t.ex. 26:88–89) – visa att hjärtat kan vara både plats för fördärv och frälsning.



الَّتِي تَطَّلِعُ عَلَى الْأَفْئِدَةِ

som skall blossa upp och tränga in i [syndarnas] hjärtan;



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 7 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "Den ska sluta om dem i långa pelare." Detta är surans avslutande vers – en bild av total instängning, både fysisk och existentiell. Den förstärker känslan av att straffet är oundvikligt, genomträngande och evigt.

Språklig och semantisk analys

- **"Musadah"** (مُؤَصَّدَةٌ): betyder "förseglad", "sluten", eller "låst från alla håll". Det antyder att det inte finns någon **väg ut**.
- **"Fi 'amadin mumaddadah"** (فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ): "i långa pelare" – vilket kan tolkas som:
 - Pelare som **stänger in** från alla håll.
 - En **metafor för evighet** – långa, utdragna pelare som symboliserar tidens oändlighet.
 - En **arkitektonisk bild** av ett fängelse eller en brinnande kammare.

Teologisk innebörd

- Versen visar att detta straff är **slutgiltigt och oåterkalleligt** – inte bara en tillfällig eld, utan en **förseglad plats** där individen är helt instängd.
- Pelarna kan symbolisera **Guds makt att omsluta** – inget kan bryta sig ut, inget kan lindra.

Kognitiv och psykologisk dimension

- Att vara instängd i pelare är en bild av **existentiell isolering** – individen är inte bara fysiskt fången, utan också **moraliskt och andligt avskuren**.
- Det är en **kontrast till människans tidigare arrogans** – han trodde han var fri, men är nu totalt bunden.

Vetenskaplig analogi

Tänk dig en **reaktorkammare** där strålning hålls inne med blypelare – inget

kommer ut, inget kommer in. På liknande sätt är denna eld **förseglad med pelare**, som håller straffet koncentrerat och evigt.

Pedagogiska övningar för ungdomar

- **Bildövning:** Rita en kammare med pelare – diskutera vad pelarna symboliserar (tid, instängning, makt).
- **Reflektionsfråga:** Vad innebär det att vara "förseglad" i sitt eget högmod?
- **Kontrastövning:** Jämför med verser om paradiset som öppnar upp (t.ex. 78:38) – visa skillnaden mellan att vara instängd och att vara fri.



104:8

إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ

och sluta sig omkring dem



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 8: "Den ska vara förseglad över dem" (إِنَّهَا عَلَيْهِمْ مُّوَصَّدَةٌ)

Språklig analys

- **"Musadah" (مُؤَصَّدَةٌ):** betyder "förseglad", "sluten", eller "låst från alla håll". Det antyder att det inte finns någon **väg ut**.
- Elden är inte bara aktiv – den är **slutgiltigt instängd över dem**, som ett lock som stängs.

Teologisk innebörd

- Detta förstärker känslan av **evigt straff** – inte bara smärta, utan **total instängning**.
- Det är en **kontrast till människans tidigare arrogans** – han trodde han var fri, men är nu totalt bunden.

Vers 9: "i pelare som sträcker sig långt" (فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ)

Språklig analys

- **"Amad"** (عَمَدٍ): betyder "pelare" eller "stolpar".
- **"Mumaddadah"** (مُمَدَّدَةٌ): betyder "utsträckta", "förlängda", vilket kan symbolisera **evighet, instängning, eller förstärkning av straffet.**

Symbolik

- Pelarna kan tolkas som:
 - **Arkitektoniska strukturer** som håller elden instängd.
 - **Tidsmässiga symboler** för ett utdraget, evigt straff.
 - **Psykologiska barriärer** – individen är inte bara fysiskt fången, utan också andligt och moraliskt isolerad.

Pedagogiska övningar

- **Bildövning:** Rita en kammare med pelare – diskutera vad pelarna symboliserar (tid, instängning, makt).
- **Reflektionsfråga:** Vad innebär det att vara "förseglad" i sitt eget högmod?
- **Kontrastövning:** Jämför med verser om paradiset som öppnar upp (t.ex. 78:38) – visa skillnaden mellan att vara instängd och att vara fri.



104:9

فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ

i ändlösa kolonnader av eld!



REDAKTIONENS
ANTECKNINGAR

Vers 9 i sura 104 (al-Humazah) lyder: "i pelare som sträcker sig långt" (فِي عَمَدٍ مُمَدَّدَةٍ). Detta är den avslutande versen i suran – en bild av total instängning, både fysisk och existentiell. Den förstärker känslan av att straffet är **oundvikligt, genomträngande och evigt.**

Språklig och semantisk analys

- **"Amad"** (عَمَدٍ): betyder "pelare" eller "stolpar".
- **"Mumaddadah"** (مُمَدَّدَةٌ): betyder "utsträckta", "förlängda", vilket kan symbolisera:
 - **Evighet** – pelarna sträcker sig utan slut.
 - **Instängning** – pelarna kan vara vertikala eller horisontella, som ett galler eller en bur.
 - **Förstärkning av straffet** – pelarna kan hålla elden koncentrerad och ofrånkomlig.

Teologisk innebörd

- Versen visar att detta straff är **slutgiltigt och oåterkalleligt** – inte bara en tillfällig eld, utan en **förseglad plats** där individen är helt instängd.
- Pelarna kan symbolisera **Guds makt att omsluta** – inget kan bryta sig ut, inget kan lindra.

Kognitiv och psykologisk dimension

- Att vara instängd i pelare är en bild av **existentiell isolering** – individen är inte bara fysiskt fången, utan också **moraliskt och andligt avskuren**.
- Det är en **kontrast till människans tidigare arrogans** – han trodde han var fri, men är nu totalt bunden.

Vetenskaplig analogi

Tänk dig en **reaktorkammare** där strålning hålls inne med blypelare – inget kommer ut, inget kommer in. På liknande sätt är denna eld **förseglad med pelare**, som håller straffet koncentrerat och evigt.

Pedagogiska övningar för ungdomar

- **Bildövning:** Rita en kammare med pelare – diskutera vad pelarna symboliserar (tid, instängning, makt).
- **Reflektionsfråga:** Vad innebär det att vara "förseglad" i sitt eget högmod?
- **Kontrastövning**



Profeten Muhammad (fred vare med honom) har inte lämnat någon autentisk, direkt hadith som specifikt kommenterar sura al-Humazah i sin helhet. Men suran uppenbarades under Meckaperioden och riktar sig mot beteenden som var vanliga bland Quraysh-eliten – hån, girighet och

arrogans – vilket profeten ofta varnade för i sina predikningar och levnadssätt.

Profetens relation till suran al-Humazah

- Sura al-Humazah uppenbarades i **Mecka**, under en tid då profeten och de troende blev hånade och förlöjligade av rika och mäktiga motståndare.
- Verserna speglar **profetens budskap om moralisk renhet, social rättvisa och inre ansvar** – teman han ofta betonade i sina hadither.

Indirekta hadither som relaterar till surans teman

Även om det inte finns en direkt kommentar till suran, finns flera autentiska hadither som berör dess centrala teman:

1. Om hån och baktal

”Den muslim är den som andra muslimer är trygga från hans tunga och hans hand.” — [Sahih al-Bukhari, nr 10]

Detta speglar vers 1: att hån och baktal är **moraliskt förkastliga** och strider mot islams etik.

2. Om girighet och rikedom

”Människans son säger: ’Min rikedom! Min rikedom!’ Men du har inget av din rikedom förutom det du ätit och förbrukat, det du klädde dig i och slet ut, eller det du gav i välgörenhet och sparade (hos Gud).” — [Sahih Muslim, nr 2958]

Detta relaterar direkt till verserna 2-3, där individen tror att rikedom ger honom trygghet eller odödlighet.

3. Om hjärtats roll

”I kroppen finns en köttbit; om den är god, är hela kroppen god. Om den är korrupt, är hela kroppen korrupt. Det är hjärtat.” — [Sahih al-Bukhari, nr 52; Sahih Muslim, nr 1599]

Detta knyter an till vers 6, där elden sägs tränga in i hjärtat – **det moraliska centrumet**.

Pedagogisk tillämpning

Profetens liv visar att han **levde i motsats till surans varnade beteenden** – han var ödmjuk, generös och respektfull även mot sina fiender.

Sura al-Humazah kan användas som en **moralisk spegel** i undervisning: Vad säger våra handlingar om vårt inre?



Klassiska och moderna skriftlärda tolkar sura al-Humazah som en kraftfull varning mot **hån, girighet och arrogans** – med fokus på hur dessa inre brister leder till evigt straff. De betonar att suran riktar sig både till individer och samhällen som föraktar andra och dyrkar rikedom.

Här är en sammanställning av vad några framstående lärda har sagt:

Klassiska lärda

1. Imam al-Qurtubi (d. 1273)

- Han förklarar att "*al-Humazah*" och "*al-Lumazah*" syftar på olika former av hån – kroppsligt (blickar, gester) och verbalt (ord).
- Han betonar att dessa beteenden är **förbjudna även om de riktas mot syndare**, eftersom hån förstör hjärtat och skapar arrogans.

2. Imam al-Tabari (d. 923)

- Han tolkar verserna som en **direkt kritik mot Meckas rika elit**, som hånade profeten och trodde att deras rikedom skyddade dem.
- Han förklarar att "*al-hutamah*" är en **eld som krossar både kropp och själ**, och att versen är en **metafor för total förintelse**.

3. Imam al-Razi (d. 1209)

- Han lyfter fram att elden når "*al-af'idah*" – hjärtat – vilket han tolkar som en **andlig straffdom**, inte bara fysisk.
- Han kopplar detta till människans **avsikter och inre tillstånd**, och menar att straffet motsvarar det inre fördärvet.

Moderna lärda

1. Sayyid Qutb (d. 1966) – i "Fi Zilal al-Qur'an"

- Han ser suran som en **social kritik** mot kapitalismens och elitismens förnedrande effekter.
- Han skriver att människan blir **moraliskt förblindad** av rikedom, och att hån är ett uttryck för **självförhärligande och förakt för svaghet**.

2. Nouman Ali Khan

- Han tolkar suran som en **psykologisk profil** av den arrogante: någon som hånar, samlar rikedom, och tror sig vara odödlig.
- Han betonar att "*al-hutamah*" är **eldens namn som speglar människans inre krossande begär** – en eld som motsvarar hennes destruktiva karaktär.

3. Koranpodden (svensk tolkning)

- I sin svenska tafsir lyfter de fram att suran är **kort men intensiv**, och att den **avslöjar människans falska trygghet i pengar**.
- De betonar att hån och baktal är **socialt giftiga**, och att Koranen här **försvarar människans värdighet** mot förnedring.

Pedagogisk tillämpning

- Sura al-Humazah kan användas för att:
 - Diskutera **etik i vardagen** – varför hån är destruktivt.
 - Undervisa om **inre och yttre straff** – hur Koranen kopplar handling till hjärtats tillstånd.
 - Skapa **övningar kring självkännedom** – vad samlar vi på, och varför?



[KAPITEL 104](#)

«[VERS FÖR VERS TAFSIR KAPITEL 105 – SURAT AL-FIL](#)

[VERS FÖR VERS TAFSIR KAPITEL 103 – SURAT AL-'ASR](#)»

-
- [Rasism ur ett islamiskt perspektiv](#)
 - [Den raka vägen](#)
 - [Ahl al-Sunnahs ståndpunkt gällande den som begår en stor synd](#)
 - [Sättet att Be efter den Utsatta Tiden](#)
 - [Bestämmelserna om att be en obligatorisk bön före dess bestämda tid](#)
 - [Fudayl ibn ‘Iyād om ahl al-Sunnah och ahl al-Bid‘ah](#)
 - [Botemedlet för den Muslimska Ummah](#)
 - [Salafiyah är inte en ny kallelse](#)
 - [Den stora massan av muslimer](#)
 - [Förklaringen och innebörden av profetens namn](#)