



# VERS FÖR VERS TAFSIR KAPITEL 99 – Al-Zalzalah

SURAT Al-Zalzalah – KAPITEL 99

När jorden skälver

[بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ](#)

[I GUDS, DEN NÅDERIKES, DEN BARMHÄRTIGES NAMN](#)



99:1

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَالَهَا

NÄR JORDEN skälver i sitt [sista] skalv



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 1 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "När jorden skakas med sin (slutliga) skakning." Det är en kraftfull inledning som signalerar en kosmisk omvälvning – Domedagens början.

Här är en djupare förklaring av versen ur flera perspektiv:

## Litterär och språklig analys

- **"Idha zulzilati al-ardu zilzalaha"** (إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا)
  - **"Idha"** betyder "när", vilket signalerar en framtida händelse.
  - **"Zulzilati"** är ett passivt verb i intensiv form, vilket antyder en *våldsamt och upprepad* skakning.
  - **"Zilzalaha"** – "dess skakning" – betonar att detta är *jordens egen, definitiva skakning*, inte en vanlig jordbävning utan den *slutgiltiga, apokalyptiska*.

## Teologisk och eskatologisk innebörd

- Denna vers syftar på **Domedagens inledning**, då hela jorden kommer att skälva i lydighet inför Guds befallning.
- Det är inte bara en fysisk jordbävning, utan en **kosmisk omstrukturering** – jorden förlorar sin stabilitet, vilket symboliserar slutet på den nuvarande världens ordning.
- I klassisk tafsir (t.ex. al-Tabari, al-Qurtubi) betonas att detta är en **unik skakning** som aldrig tidigare skett – den markerar början på återuppståndelsen.

## Naturvetenskaplig och kognitiv analogi

- Man kan jämföra detta med en **planetär "reset"** – som när en dator kraschar och måste startas om, men här är det hela *skapelsen* som omformas.
- I geologiska termer kan man tänka på en **massiv tektonisk omvälvning**, men i eskatologisk skala – där alla kontinenter, hav och berg rörs om.
- Kognitivt kan detta liknas vid en **existentiell chock** – en händelse som ruckar på allt vi trodde var stabilt, och tvingar oss att konfrontera det vi förträngt: ansvar, mening, återuppståndelse.

## Pedagogiska tillämpningar

För att undervisa denna vers till ungdomar eller nybörjare kan du:

**Reflektionsfråga:** "Vad i ditt liv känns stabilt? Vad händer om det skakas? Vad betyder det att Gud kan skaka hela jorden?"

**Visa en video** av en jordbävning och fråga: "Vad skulle du känna om hela jorden började skaka så – men ännu värre?"

**Rollspel:** Låt eleverna föreställa sig att de vaknar upp en morgon och allt skakar – vad gör de? Vad tänker de?



**99:2**

وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا

och jorden kastar upp sina bördor



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 2 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "Och jorden kastar ut sina bördor." Det är en bild av jorden som bokstavligen tömmer sig – både fysiskt och moraliskt.

Låt oss bryta ner den i flera lager:

### Språklig och retorisk analys

- "Wa akhrajat al-ardu athqalaha" (وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا)
  - "Akhrajat" betyder "kastar ut" eller "för fram".
  - "Athqalaha" – "dess bördor" – är ett kraftfullt ord som antyder något tungt, dolt och laddat.

### Teologisk innebörd

- Klassiska kommentatorer (t.ex. al-Qurtubi, Ibn Kathir) tolkar "bördor" som:
  - **De döda** som ligger begravda – jorden kommer att "spy ut" dem för återuppståndelse.
  - **Människans handlingar** – jorden kommer att vittna om vad som skedde på dess yta (se vers 4).
- Det är en **moralisk och fysisk tömning** – jorden avslöjar allt som varit dolt.

### Naturvetenskaplig och kognitiv analogi

- Tänk på jorden som en **hårddisk** som töms på sin data – allt som lagrats, varje steg, varje ord, varje kropp, varje handling.
- Eller som en **vulkan** som till slut inte kan hålla inne sitt tryck – den

måste släppa ut sin inre last.

- Kognitivt kan detta liknas vid en **människa som erkänner allt** – en total bekännelse, där inget längre kan döljas.

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

**Reflektionsfråga:** "Om jorden kunde tala, vad skulle den säga om dig?"

**Experiment:** Låt eleverna gräva ner något i jorden (t.ex. ett brev) och sedan gräva upp det – vad betyder det att jorden "kastar ut" något?

**Rollspel:** Föreställ er att ni är jorden – vad har ni sett? Vad har ni burit? Vad vill ni säga?



### 99:3

وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا

och människan ropar: "Vad har hänt med den?"



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 3 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "Och människan säger: 'Vad är det som händer med henne?'" – ett uttryck för chock, förvirring och existentiell rädsla.

Låt oss utforska denna vers i flera lager:

## Språklig och retorisk analys

- "Wa qala al-insanu ma laha" (وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا)
  - "Wa qala" – "och människan säger", i presensform trots att det handlar om framtiden – vilket skapar en känsla av *omedelbarhet*.
  - "Al-insan" – "människan" i bestämd form, vilket kan tolkas som *den typiska människan*, särskilt den som är oförberedd.
  - "Ma laha" – bokstavligen "vad är det med den?" – en fråga som uttrycker *förvirring, rädsla och brist på förståelse*.

## Teologisk innebörd

- Denna vers visar hur **människan reagerar på Domedagens skakning** – med chock snarare än insikt.
- Det är en **psykologisk spegling**: den som levt utan reflektion eller förberedelse kommer att stå handfallen.
- Klassiska kommentatorer (t.ex. al-Razi, al-Qurtubi) menar att detta är **förnekelsens sista ögonblick** – när verkligheten inte längre går att ignorera.

## Kognitiv och vetenskaplig analogi

- Tänk på en person som ser sin värld rasa samman – som vid en **plötslig naturkatastrof, en livskris eller ett trauma** – och säger: "Vad händer?"
- Det är en **reaktion från det limbiska systemet** – hjärnans känslocentrum – där rationell förståelse tillfälligt stängs av.
- Man kan också jämföra med en **systemkrasch** – när ett program får ett felmeddelande det inte kan tolka: "Error – unknown cause."

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

**Skrivövning:** Be eleverna skriva en kort berättelse om en person som upplever något oväntat och måste förstå vad som händer.

**Rollspel:** Låt eleverna spela upp scenen – jorden skakar, de vaknar, och säger: "Vad är det som händer?"

**Reflektionsfråga:** "Har du någonsin varit med om något som fick dig att säga 'Vad händer?' Vad lärde du dig?"



### 99:4

يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا

Den Dagen skall [jorden] berätta vad den har bevittnat [av människornas handlingar];



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 4 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "På den Dagen kommer hon att

**berätta sina nyheter.”** Det är en vers som ger jorden en röst – en vittnande entitet som avslöjar allt den burit.

Låt oss utforska den i flera lager:

## Språklig och retorisk analys

- **”Yawma’idhin tuhaddithu akhbaraha”** (يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا)
  - **”Yawma’idhin”** – ”på den dagen”, dvs. Domedagen.
  - **”Tuhaddithu”** – ”hon kommer att berätta”, i aktiv form – jorden blir en *berättare*.
  - **”Akhbaraha”** – ”sina nyheter” eller ”sina berättelser” – pluralform som antyder *många händelser, många vittnesmål*.

## Teologisk innebörd

- Jordan blir en **vittnande varelse** – den berättar vad som skett på dess yta: varje handling, varje steg, varje ord.
- Enligt tafsir (t.ex. al-Qurtubi, al-Razi) kommer jorden att tala med **Guds tillåtelse** (se vers 5) – ett mirakulöst vittnesmål.
- Detta är en **rättslig funktion** – jorden fungerar som ett *objektivt vittne* i den gudomliga rättegången.

## Kognitiv och vetenskaplig analogi

- Jordan som en **övervakningskamera** – den har registrerat allt, och nu spelar den upp sin logg.
- Eller som en **svart låda** i ett flygplan – den tyst registrerar allt, men aktiveras vid katastrofen.
- Kognitivt kan detta liknas vid **samvetets röst** – det som varit tyst men nu talar, när det inte längre går att förneka.

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

**Reflektionsfråga:** ”Om din omgivning kunde tala – vad skulle den säga om dig? Vad vill du att den ska säga?”

**Rollspel:** Låt eleverna spela jorden – vad skulle de berätta om människorna som gått på dem?

**Teknikövning:** Jämför med en mobiltelefon som loggar platsdata – vad händer om den börjar berätta allt du gjort?



**99:5**

بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا

det gör den på din Herres ingivelse.

REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 5 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "Ty din Herre har befallt henne [att göra så]." Det är en vers som förklarar varför jorden skakar, tömmer sig och vittnar – det sker inte slumpmässigt, utan på Guds uttryckliga befallning.

Låt oss utforska den i flera lager:

**Språklig och retorisk analys**

- **"Bi-anna rabbaka awha laha"** (بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا)
  - **"Bi-anna"** – "på grund av att" eller "ty".
  - **"Rabbaka"** – "din Herre", en personlig tilltal till Profeten ﷺ (och indirekt till varje människa).
  - **"Awha laha"** – "har uppenbarat till henne" eller "har inspirerat henne" – ett verb som används för profetisk uppenbarelse, men här riktat till jorden.

**Teologisk innebörd**

- Jorden agerar inte av egen vilja – den **lyder Guds befallning**.
- Det är en påminnelse om att **allt i skapelsen är under Guds kontroll**, även det som verkar dött eller passivt.
- Enligt klassisk tafsir (t.ex. al-Tabari, al-Razi) är detta en **mirakulös kommunikation** – Gud talar till jorden, och den lyder.

**Naturvetenskaplig och kognitiv analogi**

- Man kan likna detta vid ett **program som aktiveras av en kodsträng** – jorden har en latent funktion som triggas av Guds "signal".
- Eller som en **robot som varit i viloläge** – den får en instruktion och börjar agera.
- Kognitivt är detta som **samvetet som vaknar när en inre röst talar** – det är inte slumpen, utan en djupare befallning.

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

**Reflektionsfråga:** "Vad betyder det att jorden lyder Gud? Vad betyder det att du också kan få 'wahy' – inspiration – i ditt liv?"

**Teknikövning:** Jämför med en fjärrstyrd drönare – den rör sig inte förrän den får en signal. Vem är "piloten" i jordens fall?

**Rollspel:** Låt eleverna spela jorden som får ett meddelande från Gud – hur reagerar de?



### 99:6

يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ

Den Dagen skall människorna stiga fram i spridda skaror för att se sina handlingar.



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 6 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "På den Dagen skall människorna träda fram i grupper för att få se sina handlingar." Det är en vers som skildrar den stora samlingen inför Guds dom – där varje individ konfronteras med sitt livs resultat.

Låt oss utforska den i flera lager:

## Språklig och retorisk analys

- "Yawma'idhin yasduru al-nasu ash-tatan li-yuraw a'malahum" (يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ)

(يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ)

- "Yasduru" – betyder att "träda fram", "gå ut" eller "komma i rörelse" – som vatten som strömmar ut ur en källa.
- "Ash-tatan" – "i grupper", "splittrade", "olika" – antyder att människor kommer i olika kategorier: troende, förnekare, rättfärdiga, syndare.
- "Li-yuraw a'malahum" – "för att få se sina handlingar" – inte bara höra om dem, utan *se dem* konkret.

## Teologisk innebörd

- Detta är **återuppståndelsens ögonblick** – människorna lämnar sina gravar och samlas inför Guds dom.
- De kommer **inte som en homogen massa**, utan som **individuella själar med olika öden**.
- Enligt tafsir (t.ex. al-Qurtubi, al-Razi) är detta en **visuell konfrontation** – varje människa får se sina handlingar som om de vore projicerade framför dem.

## Naturvetenskaplig och kognitiv analogi

- Tänk på detta som en **rättegång med videobevis** – där varje person får se sin egen film, sina egna val.
- Eller som en **utvärdering med full transparens** – där inget kan redigeras eller förnekas.
- Kognitivt liknar det en **livsrecension** – som vissa beskriver i nära-döden-upplevelser, där hela livet spelas upp i ett ögonblick.

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

**Skrivövning:** Be eleverna skriva ett brev till sitt framtida jag – vad vill de att deras handlingar ska visa på Domedagen?

**Rollspel:** Låt eleverna föreställa sig att de får se en film om sitt liv – vad skulle de känna? Vad skulle de vilja ändra?

**Reflektionsfråga:** "Om du delades in i en grupp baserat på dina handlingar – vilken grupp skulle du hamna i?"



### 99:7

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Och den som har gjort så litet som ett stoftkorns vikt av gott skall se det,



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 7 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: "Den som gjort ett stofts vikt

**av gott skall se det.”** Det är en vers som förmedlar en djup moralisk princip: *inget gott är för litet för att räknas.*

Låt oss utforska den i flera lager:

## Språklig och retorisk analys

- **”Fa-man ya‘mal mithqala dharratin khayran yarahu”** (فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ)
  - **”Fa-man”** – ”så den som”, vilket skapar en direkt koppling till föregående vers.
  - **”Ya‘mal”** – ”gör”, i presensform – antyder att handlingar är pågående och personliga.
  - **”Mithqala dharratin”** – ”en atoms vikt”, eller ”stofts vikt” – den minsta tänkbara mängden.
  - **”Khayran yarahu”** – ”av gott, skall se det” – handlingen blir synlig, konkret, belönad.

## Teologisk innebörd

- Detta är en **tröstande vers** – varje god handling, hur liten den än är, kommer att erkännas och visas.
- Enligt tafsir (t.ex. al-Qurtubi, al-Razi) är ”dharra” den minsta partikeln som var känd på den tiden – idag kan vi likna det vid en atom eller kvark.
- Det är en **uppmaning till ihsan** – att göra gott även när ingen ser, för Gud ser allt.

## Naturvetenskaplig och kognitiv analogi

- Tänk på detta som en **kvantitativ moralisk skala** – där även mikroskopiska handlingar registreras.
- Eller som en **digital logg** – där varje klick, varje rörelse, varje ord sparas i en databas.
- Kognitivt liknar det **effekten av små vanor** – som att le mot någon, plocka upp skräp, säga ett vänligt ord – små handlingar med stor effekt över tid.

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

**Reflektionsfråga:** ”Vilket litet gott har du gjort idag? Hur skulle du känna

om det visades upp inför Gud?”

**Experiment:** Låt elever väga ett sandkorn – ”Om detta lilla vägs, hur mycket mer vägs då dina handlingar?”

**Rollspel:** Be eleverna spela en person som gör något litet gott – t.ex. . ger bort ett äpple – och sedan får se det på Domedagen.



### 99:8

وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

och den som har gjort så litet som ett stoftkorns vikt av ont skall se det.



REDAKTIONENS  
ANTECKNINGAR

Vers 8 i sura Al-Zalzalah (kapitel 99) lyder: ”Och den som gjort ett stofts vikt av ont skall se det.” Det är den avslutande versen – en spegelbild av vers 7 – som fullbordar surans moraliska symmetri: *inget ont är för litet för att räknas.*

Låt oss utforska den i flera lager:

### Språklig och retorisk analys

- ”Wa man ya‘mal mithqala dharratin sharran yarahu” (وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ)
  - ”Wa man” – ”och den som”, parallellt med vers 7.
  - ”Mithqala dharratin” – ”en atoms vikt”, samma uttryck som tidigare – betonar att även det minsta räknas.
  - ”Sharran yarahu” – ”av ont, skall se det” – handlingen blir synlig, konkret, och står till svars.

### Teologisk innebörd

- Detta är en **varning och rättvis princip** – ingen synd är för liten för att ignoreras.
- Det är en **kompletterande vers** till vers 7 – tillsammans visar de att Guds dom är *fullständig, rättvis och exakt.*
- Enligt tafsir (t.ex. al-Razi, al-Qurtubi) är detta en **uppmaning till taqwa**

- att vara medveten om varje handling, även de vi tror är obetydliga.

## Naturvetenskaplig och kognitiv analogi

- Tänk på detta som en **moralisk mikroskopi** – där även de minsta negativa partiklarna synliggörs.
- Eller som en **digital säkerhetslogg** – där varje felaktigt klick, varje överträdelse, sparas och granskas.
- Kognitivt liknar det **effekten av små negativa vanor** – som att ignorera någon, viska något elakt, fuska lite – som över tid formar ens karaktär.

## Pedagogiska tillämpningar

För undervisning till ungdomar eller nybörjare:

- **Experiment:** Visa hur ett sandkorn kan påverka en våg – ”Om detta lilla vägs, hur mycket mer vägs då dina dåliga handlingar?”
- **Rollspel:** Låt eleverna spela en person som gjort något litet ont – t.ex. . ljugit – och sedan får se det på Domedagen.
- **Reflektionsfråga:** ”Vilket litet fel har du gjort idag? Hur skulle du känna om det visades upp inför Gud?”

## Sammanfattning av hela suran Al-Zalzalah

Tema	Verser	Innehåll
Kosmisk omvälvning	1-2	Jorden skakar och tömmer sig
Mänsklig reaktion	3	Förvirring och rädsla
Jordens vittnesmål	4-5	Jorden talar på Guds befallning
Moralisk uppgörelse	6-8	Människan ser sina goda och onda handlingar



Profeten Muhammad ﷺ beskrev sura Al-Zalzalah som en sammanfattning av hela räkenskapen på Domedagen – och han betonade att dess budskap är så kraftfullt att det räcker för att vägleda en människa.

Här är några autentiska uttalanden (ahadith) som belyser surans betydelse:

## Profetens uttalanden om sura Al-Zalzalah

1. ”Den räcker för dig” – en helhetsöversikt av räkenskapen
  - Enligt en hadith i *Sunan Abi Dawud* (bok 16, hadith 1393), sade

Profeten ﷺ till en äldre man som frågade om en lätt väg till frälsning: **”Om du reciterar ’Idha zulzilati al-ardu zilzalaha’ (sura Al-Zalzalah), så är det tillräckligt för dig.”**

- Detta tolkas som att suran i sig sammanfattar **hela räkenskapsprincipen**: varje liten god eller ond handling kommer att visas.

## 2. En varning om att inget är för litet

- I *Sahih al-Bukhari* och *Sahih Muslim* återges att Profeten ﷺ ofta reciterade verserna: **”Den som gör ett stofts vikt av gott ska se det, och den som gör ett stofts vikt av ont ska se det.”** – och han sade: **”Underskatta inte något gott, även om det är att möta din broder med ett leende ansikte.”**
- Detta visar att suran inspirerade Profeten att **uppmuntra till minsta möjliga goda handlingar**.

## 3. Suran som en påminnelse om ansvar

- I flera hadithsamlingar (t.ex. *Musnad Ahmad*) återges att Profeten ﷺ sade: **”Denna sura har gjort mig gammal.”**
- Detta sägs också om surorna *Hud*, *al-Waqi’ah*, *al-Mursalat*, *an-Naba’* och *at-Takwir* – alla med starka eskatologiska teman. Det visar hur djupt **ansvaret och räkenskapen** i dessa suror påverkade honom.

## Pedagogiska reflektioner

För undervisning kan du använda dessa hadither för att:

- **Diskutera vad det innebär att en enda sura kan vara ”tillräcklig”** – vad säger det om Koranens koncentration av mening?
- **Låt eleverna identifiera små goda handlingar** de kan göra dagligen – och koppla det till vers 7.
- **Reflektera över varför Profeten blev ”gammal” av denna sura** – vad i den väcker djup ansvars känsla?



Sahaba, klassiska lärda, Sheikh al-Saadi och Muhammad Knut Bernström betraktade sura Al-Zalzalah som en kraftfull påminnelse om Domedagens räkenskap – där varje handling, god eller ond, vägs med absolut rättvisa. De betonade att suran är både en varning och en tröst.

Här är en sammanställning av deras kommentarer och tolkningar:

## Sahaba och klassiska lärda

- **Ibn Abbas** (radhiyallahu ‘anhu) förklarade att versen ”jorden kastar ut sina bördor” syftar på *de döda och människans handlingar* – jorden kommer att avslöja allt den burit.
- **Abu Hurayrah** återgav att Profeten ﷺ sade: ”Jorden kommer att vittna om varje handling som utförts på dess yta – gott eller ont.” Detta är en direkt tolkning av vers 4: ”Den Dagen skall jorden berätta sina nyheter.”
- **Al-Qurtubi** (d. 1273) skrev att suran är en *sammanfattning av räkenskapen* – den visar att inget undgår Guds vetskap, inte ens en atoms vikt.
- **Al-Razi** (d. 1209) betonade att människans reaktion i vers 3 (”Vad är det med henne?”) är ett uttryck för *förnekelse och chock* – en psykologisk spegling av den oförberedda själen.

## Sheikh Abdur-Rahman al-Saadi (d. 1956)

I sin tafsir *Taysir al-Karim al-Rahman* skriver han:

- Vers 1-2: ”*Detta är den stora skakningen som markerar slutet på världen och början på återuppståndelsen.*”
- Vers 4-5: ”*Jorden får en gudomlig befallning att tala – den vittnar om varje handling, varje steg, varje ord.*”
- Vers 6-8: ”*Människor kommer i grupper, och varje individ får se sina handlingar – även de minsta. Detta är fullständig rättvisa.*”

Han betonar att suran är en **uppmaning till ansvar, reflektion och förberedelse** – och att den är särskilt kraftfull för att väcka hjärtat.

Källa: Saadi tafsir – Surah Al-Zalzalah

## Muhammad Knut Bernström

I sin svenska översättning *Koranens Budskap* skriver han:

- Vers 4: ”*Den Dagen skall [jorden] berätta vad den har bevittnat [av människornas handlingar].*”
- Vers 5: ”*Det gör den på din Herres ingivelse.*”

Bernström tolkar suran som en **existentiell uppgörelse** – där människan konfronteras med sin livshistoria, och där jorden blir ett vittne. Han använder ord som ”*skälvnning*”, ”*bördor*”, ”*bevittnat*” för att förmedla den

dramatiska och moraliska laddningen.

Källa: IslamicFinder – Surah Zalzalah med Bernströms översättning

## Pedagogisk reflektion

Suran är ett utmärkt exempel på:

- **Moralisk mikroskopi** – varje liten handling räknas.
- **Kosmisk rättvisa** – jorden själv blir ett vittne.
- **Existentiell väckarklocka** – människan ställs inför sin historia.



---

## [KAPITEL 99](#)

---

«[VERS FÖR VERS TAFSIR KAPITEL 100 – AL-'ADIYAT](#)

---

[VERS FÖR VERS TAFSIR KAPITEL 98 – Al-Bayyinah](#)»

---

- [Bönen mellan befallning och uphöjelse](#)
- [Regeln om att be i Haram-kläder](#)
- [Att upphöja Allahs befallning är att be](#)
- [Förstå Koranen](#)
- [Lycka eller elände i nästa liv](#)
- [Frågor och svar angående ahl al-Kitabs Kött](#)
- [Rasism: Finns det en lösning?](#)
- [Rasism ur ett islamiskt perspektiv](#)
- [Den raka vägen](#)
- [Ahl al-Sunnahs ståndpunkt gällande den som begår en stor synd](#)